

LÆSEGUIDE TRIN 5 Når enden er god ...

Mål

Forståelse

Forudsig handling ud fra titel og forsidebillede.

Ordforråd

Højfrekvente ord: at, bliver, de, der, det, en, er, god, har, han, hun, hvad, i, kan, mange, meget, når, os, på, se, ser, sin, var.

Navne: Bella, Hugo, Luna, Mini.

Indholdsord: brød, byen, dagen, dårlig, frokost, hale, klovn, krus, mælk.

Sproglig opmærksomhed

Fokus på sætningernes længde.

Fonologisk opmærksomhed

Fokus på begyndelseslyden /d/.

Automatisering

Læs hele bogen med stille stemme. Læs derefter bogen to og to:

Den ene læser teksten, den anden læser talebøblerne.



Introduktion til bogen

Når enden er god ... er den anden bog om familien, som er præsenteret på bogens bagside. Måske kan I huske, hvad den første bog i serien (*Bella løber væk*) handlede om?

Bogens titel er starten på en talemåde. Mon der er nogen, som kender resten af udtrykket? Ud fra titel og forsidebilledet kan I prøve at forudsige handling.

- Læs titelbladet og kig på billedet: Hvad kan man se på billedet? Hvordan passer det sammen med jeres forudsigelse af bogen?
- Side 2-3: Hvorfor mon både far og Luna ser utilfredse ud? Hvordan passer det til jeres forudsigelser?
- Side 4-5: Hvad sker der? Hvordan passer det til jeres forudsigelser?
- Side 6-7: Hvad sker der nu? Hvorfor ser Emil ud til at være utilfreds, mens de andre smiler. Hvem har mon fået en god ide?
- Side 8-9: Hvor mon de nu er henne? Hvad ser de? Hvordan har de det?
- Tal om de næste opslag på samme måde
- Side 14-15: Hvad sker der nu? Der er kun én side tilbage. Hvordan mon bogen slutter?
- Se side 16: Hvordan har de det nu? Hvorfor mon alle er glade, når dagen nu er startet så dårligt? Hvordan passer det til jeres forudsigelser?

Læs bogen

Læs bogens titel og titelbladet sammen. Repeter, hvad man skal huske, når man læser en bog: Tænk over handlingen, kig på billederne, kig på ordene, læs dem og lyt efter hvilken lyd, de starter med. Tænk over, om det lyder rigtigt, når man læser.

- Læs bogen igennem. Peg på ordene, mens du læser.

Når I har læst bogen

Tal om bogens handling: Hvad gik galt den dag? Hvad gik godt?

- Brug aktivitetsarkets opgave 2 til at tale om, hvad er sket.
- Måske er der nogen, der har også har oplevet, at noget er startet dårligt, men endt godt? Fortæl om det. Tænk I tilbage på det som en god eller dårlig oplevelse?
- Tal om betydningen af talemåden *Når enden er god, er alting godt*.

Sproglig opmærksomhed

I bogen er der sætninger af meget forskellig længde. Tæl ord i sætningerne og find de længste sætninger i bogen. Hvor mange ord er der i dem? Der er to sætninger med 8 ord i hver: hhv. side 10 og 14/15. Der er flere sætninger med 7 ord.

Fonologisk opmærksomhed

Gå på "omvendt" ordjagt i bogen og find ord, der begynder med fx /d/: *dårlig, dagen, driller, der, det, De, dejlig* – se også aktivitetsarket opgave 3.

Sig fx: *Nu læser jeg bogen igen. Lyt godt efter: Når jeg læser et ord, der starter med /d/, så skal I række hånden op.* Husk at læse langsomt op og med overdreven tydelighed på begyndelseslyden.

Ordgenkendelse

Klip puslehistorien (sætningen fra side 4) ud fra aktivitetsarket. Klip strimlen op i ord og lav puslehistorier: Nogen vil kunne lægge sætningen uden at kigge i bogen, andre har brug for støtte fra bogen. Alle skal pege på ordene, mens de læser sætningen. Prøv også at starte med *Bellas* eller *træder*. Hvad sker der med indholdet? Tegn evt. til en af de nye sætninger.

Brug den første opgave på aktivitetsarket til at øve navnene.

Automatisering

I bogen er der mange højfrekvente ord, så den er særdeles velegnet til at træne automatisering. Lad eleverne læse højt for hinanden to og to. Den ene kan læse teksten, den anden kan læse taleboblere.

Skrivning

På aktivitetsarket kan eleverne øve sig at skrive ord, der begynder med d. Hvis de har bogen liggende åben foran sig, kan de få støtte til at skrive ordene.

Når bogen kommer med hjem

Husk at fortælle forældrene, at de ikke skal stave ordene, som deres barn ikke kan læse. De skal bare forære ordet til barnet.