



Karl & Klara. Hajer og havfruer

FØR SELVSTÆNDIG LÆSNING

1. Bogen introduceres

Sig: Denne bog hedder "Karl & Klara. Hajer og havfruer". Den handler om Karl, der går til svømning sammen med Klara, Otto og Emma. Karl er vild med vand og vist også med Klara. Han har lidt svært ved at styre sig og lytter ikke altid til træner Tue. Først vil Karl ikke i vandet, men træner Tue får ham overtalt. Karl er bedre til at svømme end alle de andre på holdet, og det ser en livredder. Hun siger, at Karl har stjernestøv i sig. Det betyder, at han kan blive en meget god svømmer. Livredderen og Karl finder haler til alle på holdet. Karl og Klara snakker sammen, men pludselig kommer Karl til at slå en ulækker bøvs, og Klara går væk fra ham. Det bliver Karl ærgerlig over. Heldigvis er han god til at dykke, så han klarer den næste svømmeopgave meget flot. Klara snakker med ham igen. Hun kan slet ikke forstå, at han kan holde vejret så længe under vandet. Bogen slutter, da svømmetimen er forbi. Karl vil gerne sige noget til Klara, inden hun går. Han siger derfor, at han måske en dag vinder OL. Klara svarer ham ved at sige: "Tror du?"

2. Refleksion og samtale 1

Sig: Hvorfor tror du, at Karl siger, at han måske vinder OL en dag? Tror du, Klara tror på ham?

Lad børnene snakke makkervis, bordvis eller med læreren om, hvad der kunne ske i teksten. Pas på tiden! Brug kun 2 minutter. Efter endt samtale så sig: Nu læser jeg starten af historien. Lyt ...

3. Oplæsning

Læs til og med side 7 for børnene. Vis bogen, mens du læser (peg ikke). Giv herefter hvert barn en bog.

4. Ordforråd og sprogforståelse

Sig: Kig på side 38 og find, hvor der står **Karl gumper hen over fliserne**. Ram sætningen ind med dine pegefingre. Lad os læse det sammen. Hvad betyder det? Hvordan kunne man også sige det? (hopper)

Sig: Kig på side 39 og find, hvor der står **Han får våde øjne. Ingen må se det**. Lad os læse det sammen. Hvad betyder det? Hvordan kunne man også sige det? (bliver ked af det, begynder at græde).

5. Strategier

Når I læser og møder et svært ord eller svære sætninger, skal I bruge de forskellige strategier, vi har øvet. Hvad ville man kunne gøre? (Eleverne nævner 3-5 forskellige mulige strategier).

UNDER SELVSTÆNDIG LÆSNING

6. Den selvstændige læsning

Hvert barn læser i sin egen bog, indtil du siger stop. Lyt på skift til hvert barn.

OBS: Husk at notere, hvad du hører og ser, i evalueringsarket.

Dag 1: Læs til og med side 27. Start forfra, når du er færdig.

Dag 2: Læs bogen færdig og genlæs, hvis du kan nå det.

Feedback, når barnet anvender strategierne	Få barnet til at bruge strategierne
<ul style="list-style-type: none"> • Godt, du bruger de valgte strategier. • Du er god til at lytte til og rette dig selv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kan du gøre, når du går i stå? • Hvilken strategi vil du prøve? • Kan du bruge en anden strategi? • Har du brug for at sætte farten ned og tjekke? • Tænk på historien. Hvad sker der i denne del af historien? Hvad ville give mening?

EFTER SELVSTÆNDIG LÆSNING**7. Refleksion og samtale 2**

Spørgsmål til s. 4-27

- Hvorfor tror I, at træneren tager Karl op af vandet?
- Hvilken slags fest tror I, at de skal lave i svømmehallen?
- Se på side 19. Der står, at armene svinger som mølle-hjul. Hvad betyder det? (de svinger rundt og rundt, laver cirkelbevægelser).

Spørgsmål, der dækker hele bogen

- Find alle de steder i teksten eller i billederne, hvor I kan se, at Karl er lidt vild med Klara.
- Tror I, at Karl og Klara snakker sammen den næste gang til svømning? Forklar hvorfor.
- Find et sted i historien, du specielt godt kunne lide, og forklar til en ven, hvorfor du valgte dette sted.

Børnene kan tale sammen to og to, bordvis eller med læreren. Pas på tiden!

8. Analyse af sætning og ord

Sig: Kig på side 19 og find, hvor der står **Liv-redderen går forbi**. "Er han ikke for god til det her hold?" Røm sætningerne ind med dine pegefingre. Lad os læse sætningerne sammen. Læs dem selv flere gange, så de lyder godt.

Sig: Find ordene **god** og **hold**. De slutter begge på -d, men de lyder forskelligt. Prøv at sige **god** og **hold** langsomt. I **god** kan man høre et blødt d, hvor man nærmest rækker tungen lidt ud. I **hold** er d'et stumt, for man kan ikke høre det. Man skal huske, hvilke ord der har stumme bogstaver. Tjek **god** langsomt med øjnene flere gange.

Sig: Luk bogen.

9. Fra læsning til skrivning

Udlever en tavle og en tus til hvert barn.

Ordarbejde

Sig: Skriv **god** på tavlen flere gange. Skriv gerne, så hurtigt I kan. Hvis det er svært, kan I kigge i bogen, de første gange I skriver. Bed børnene læse ordet **god**, hver gang de har skrevet det, så de hele tiden husker, hvad de har skrevet.

Bed børnene finde ord, der rimer på **god** (bod, fod, mod, sod, stod, flod), og skriv dem på tavlen. Lyt godt til ordene og læg godt mærke til det bløde d, hvor tungen går ud.

EKSTRA

Kig på **sidste side**. Fortæl, hvad der sker på torsdag til næste svømmetime? Bliver Karl og Klara endnu bedre venner? Eller fortæl om en gang, du var i svømmehallen. Skriv i dit hæfte.