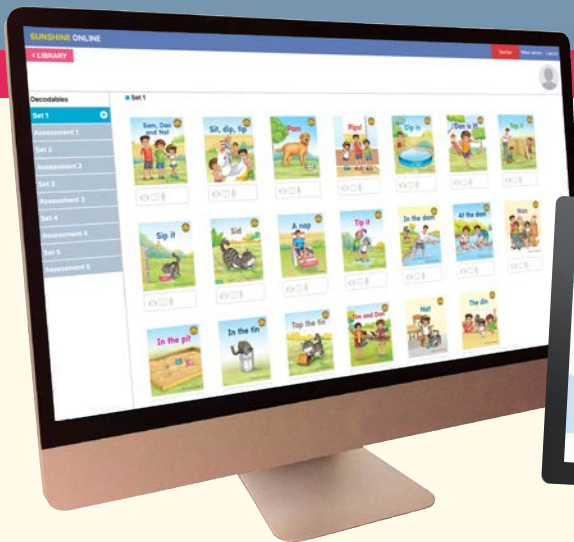




Sunshine Online Decodable Library



Sunshine Online er et alsidigt digitalt literacyprogram til engelsk-undervisningen for elever med ordblindhed – og alle andre, der skal lære engelsk.

Decodable Library består af 180 meningsfulde bøger (fiktion og non fiktion) til elever, som skal arbejde systematisk og sekventielt med at lære engelsk. Der er voiceover til alle tekster, øvelser i bogstavernes lyd, lydering af ord samt aktiviteter til hver bog.

I dette hæfte kan du læse mere om at undervise i engelsk med udgangspunkt i et sekventiel og systematisk opbygget læringprogram. Du kan også læse om de mange faciliteter, du og dine elever har adgang til, når I arbejder i Decodable Library.

I tillæg til Decodable Library får du og dine elever også adgang til Levelled Library med mere end 900 titler. Du kan læse mere om Levelled Library på bagsiden af dette hæfte.

Pøhler



Forlaget Pøhler www.poehler.dk/sunshine-online

Indhold

Velkommen til Sunshine Online Decodable Library	3
Lydrette tekster på engelsk	3
Forskel mellem lydrette og ikke-lydrette tekster	4
Undervisning i en ny lyd	5
Undervisning i <i>Tricky Words</i>	6
Elevens side	8
Administratorens side	13
Lærerens side	14



SUNSHINE PHONICS OVERVIEW

SET 1 STORIES 1–20 Phonemes:									
s a t p i n m d									
SET 2 STORIES 21–40 Phonemes:									
g o b h e r f u l									
SET 3 STORIES 41–60 Phonemes:									
c k ck j qu v w x y z zz ff ll ss									
SET 4 STORIES 61–80 Phonemes:									
th/th	ch	ng/nk	sh	ai	ee	igh	oa	oo	oo
SET 5 STORIES 81–100 Phonemes:									
ar	or	ur	ow	oi	ear	air	ure	er	

Velkommen til Sunshine Online Decodable Library

Med Sunshine Online Decodable Library lærer dine elever færdigheder i engelsk med udgangspunkt i et sekventielt og systematisk opbygget program, så de kan lære lyde (fonemer) og de bogstaver, der repræsenterer dem (grafemer) og derefter anvende denne viden, når de læser lydrette tekster med meningsfuldt indhold. På den måde oplever eleverne succes med at læse og tale engelsk fra start!

Selv om selve læseprocessen er kompleks, behøver undervisningen i den jo ikke at være det.

Lydrette tekster på engelsk

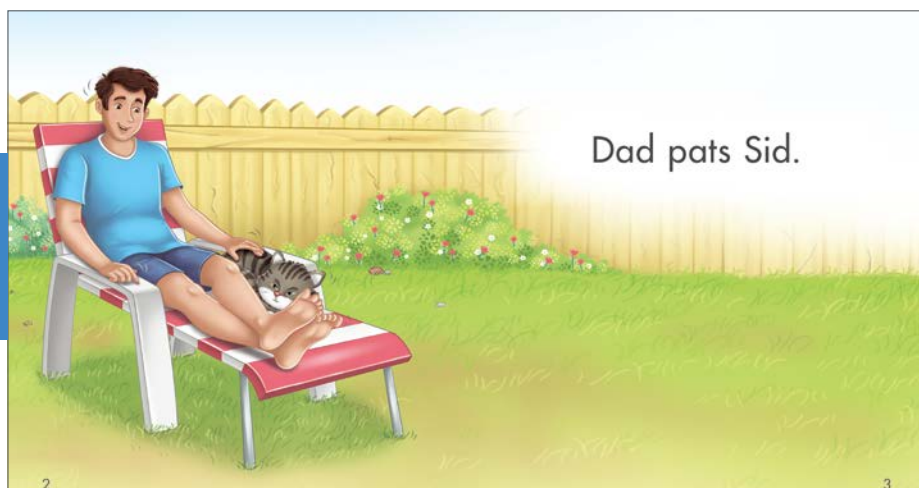
De lydrette tekster er udarbejdet til at understøtte en fonologisk funderet metode til undervisning i engelsk.

Der undervises eksplicit og systematisk i fonemer og grafemer med udgangspunkt i bøger med lydrette tekster, dvs. at teksten styres af og er begrænset til de fonemer og grafemer, der er blevet undervist til det givne tidspunkt. For eksempel er det første sæt af vores historier baseret på, at eleverne kender lydene til s a t p i n m d (se under den blå bjælke på modsatte side). I bøgerne indgår derfor kun ord, der består af netop disse lyde. Eleverne får mulighed for at træne deres stadigt voksende fonologiske viden på engelsk ved at læse historier, som kun indeholder kun ord, som de kan afkode.

Undtaget herfra er brugen af nogle højfrekvente ord, der måske ikke er så lette at afkode på det tidspunkt, men de er nødvendige for at skabe sammenhæng i fortællingerne. Disse ord kalder vi *Tricky Words*, fordi de indeholder et bogstav eller en kombination af bogstaver, som repræsenterer et lyd mønster, som eleverne endnu ikke har været undervist i. Ord som: *the, he, no, is, to* er eksempler på *Tricky Words*, som indgår tidligt i programmet.

På engelsk er der 44 lyde, men kun 26 bogstaver. I en begynderundervisning, som *ikke* er baseret på en sekventiel og fonologisk tilgang, kunne fx ordet *sky* indgå i teksten. *Sky* er et ord, som alle eleverne kender betydningen af, det består kun af tre bogstaver, men det er ikke let at afkode, medmindre eleven ved, at bogstavet *y* her repræsenterer den lange /i/-lyd. For at læse ordet kan eleverne derfor være nødt til at lede efter et tegn i billederne eller forsøge at forudsige, hvad ordet kan være, ud fra konteksten eller ud fra bogstaverne i starten af ordet (eller dem alle). Når I arbejder med Decodable Library kan eleverne både trække på de ydre ledetråde (billeder og kontekst) og på de indre ledetråde (bogstavernes lyde).

Alle ordene kan afkodes,
hvis eleven kender lydene
for bogstaverne
s a t p i n m d



Eksempel på en lydret tekst fra Level 1 i Decodable Library.

oar-grafemerne udtales som /or/-lyden

Grafemet y har en lang /i/-lyd

Dobbeltvokalen udtales som en kort /oo/-lyd

Dobbeltkonsonant i indlyd /sk/

Look at my skateboard.

a_e- grafemerne giver en lang /a/-lyd

Eksempel på en ikke-lydret tekst fra Level 1 i Levelled Library.

Du kan downloade vores 9 lydtavler:

5 med fonemer og 4 med alternative grafemer, som fx dem, der er vist herover.

Forskel mellem lydrette og ikke-lydrette tekster

Lydrette tekster (Decodable Library)	Ikke-lydrette tekster (Levelled Library)
Højfrekvente ord	Højfrekvente ord
Tricky højfrekvente ord	Tricky højfrekvente ord
Omhyggelig introduktion og understøttelse af højfrekvente ord	Omhyggelig introduktion og understøttelse af højfrekvente ord
Illustrationer, der matcher teksten	Illustrationer, der matcher teksten
Nyt ordforråd indføres	Nyt ordforråd indføres
Underholdende og engagerende fortælling	Underholdende og engagerende fortælling
Placering af linjeskift er vigtig	Placering af linjeskift er vigtig
Enkle sætningsstrukturer	Enkle sætningsstrukturer
Kun lydrette ord indgår i teksten	Bredere ordvalg, som ikke er afgrænset lydrette ord

Der er flere ligheder end forskelle mellem lydrette og ikke-lydrette tekster til begynderlæseren. Det er ordforrådet, som udgør den største forskel. Det er vigtigt at huske, at alle tekster til begynderlæsere (uanset om de kan afkode eller ej) har et meget kontrolleret ordforråd. Du vil fx ikke se ordet *psyke* i en tekst til de yngste læsere, simpelthen fordi elever i indskoling ikke kan forventes at kende betydningen af dette ord, og dertil kommer, at det også er et vanskeligt ord at afkode: Der er flere udfordringer: stumt p, y, som udtales som en lang /i/-lyd, ch, som udtales som /k/ og e, som udtales med den lange /e/-lyd.

Begge typer tekster bygger således på et meget kontrolleret ordforråd. Det er typen af ordforråds-kontrol, der adskiller: Med lydrette tekster kan børn stadig se på billedet og kan stadig overveje konteksten, for at kunne læse ordet, men de kan også anvende en lydstrategi, når de skal læse ordet.

Gode lydrette tekster er – som ikke lydrette tekster – bygget op om en meningsfuld fortælling. Forståelse af tekster kræver en forudgående diskussion og forudsigelser, der introduceres nye ord, der er et godt billede-til-tekst-match, og læsningen kræver tekstforståelse. Når der arbejdes med lydrette tekster, har eleverne ikke i samme grad behov for at gætte ukendte ord, netop fordi hvert ord kan afkodes baseret på kendskab til netop de fonemer, eleverne har lært til det tidspunkt. Som følge heraf vil der også være mindre afhængighed af tegn i billeder eller behov for, at teksten er repetitiv i sin struktur.

Undervisning i en ny lyd

Før eleverne læser de digitale historier i hvert sæt, skal de lære grafemerne og fonemer, der indgår i teksterne, at kende. Når de kender nogle lyde, vil de være i stand til at begynde at lære at udtale dem en for en og derefter samle dem til ord. Før du introducerer det første sæt tekster, har eleverne brug for at kende lydene til bogstaverne s a t p i n m d, og de skal kunne begynde at kunne samle lydene til KVK-ord (Konsonant – Vokal – Konsonant). Meningsfulde tekster er det bedste udgangspunkt, når dine elever skal træne og anvende deres viden om fonemerne.

Hvordan underviser du i en ny lyd?

Repetér det, de allerede har lært

Hvis du allerede har undervist i nogle af fonem/grafem-parrene, kan du bruge bogstavkort med tydelige illustrationer til at repetere, simpelthen ved at eleverne siger lyden, når du holder kortet op. Du kan eventuelt bruge bogstaver og billeder de første tre lydtavler, som kan printes herfra:

www.poehler.dk/decodable-library

Forklar læringshensigten med denne lektion

Fortæl eleverne, at de i denne lektion skal lære en ny lyd.

Sig det nye fonem (lyd)

Når du siger lyden, skal du sørge for at sige den rene lyd: f.eks. mmm ikke /em/. Lyden for m kan forlænges til /mmmmm/. Eleverne kigger på din mund og gentager lyden. Sig nogle ord, der starter med det samme fonem, f.eks. *man, mum, me, monkey, mud*, og få eleverne til at gentage disse ord efter dig. Hvis lyden ikke kan forlænges, gentag i stedet lyden flere gange, f.eks. /b/ /b/ /b/.

Husk, at når du underviser i en ny lyd, kan nogle lyde forlænges, så den rene lyd bevares, mens andre skal holdes korte.

Lyde, som kan forlænges, er:

/n/ /s/ /m/ /l/ /f/ /r/ /v/ /z/

Lyde, som skal holdes korte og repeteres, er:

/a/ /p/ /t/ /i/ /d/ /g/ /o/ /b/ /h/ /e/ /u/ /c/ /k/

/ck/ /j/ /qu/ /w/ /x/ /y/

Vis det nye grafem (bogstav/bogstaver)

Brug et billede/bogstavkort med grafem og en matchende illustration. Peg på grafemet og sig lyden, f.eks. /mmm/. Peg derefter på illustrationen, og udtal ordet tydeligt. Få eleverne til at gentage både lyd og ord sammen med dig, mens du peger på hhv. grafem og illustration. Gentag dette flere gange.

Samle lyde til ord

Når eleverne har lært 2-3 fonem/grafemer, kan de begynde at lydere og samle lydene til VK-, KV- eller KVK-ord. Skriv ordene på et whiteboard med en prik under hver lyd. Peg på hver lyd, mens du siger dem. Kør derefter fingeren under alle lydene, mens du "samler" dem for at læse ordet. Få eleverne til at gøre det samme, først sammen med dig, og bagefter kan de øve sig alene eller med en makker.

Undervisning i *Tricky Words*

Vanskelige ord og *Tricky Words*

Nogle ord kan være vanskelige at afkode, fordi eleverne endnu ikke er blevet undervist i den lyd- eller bogstav-lydkorrespondance, som skal anvendes for at afkode ordet. Så snart der er undervist i de relevante fonemer og deres varierende grafemer, bør disse ord ikke være vanskelige mere. Men nogle ord forbliver vanskelige gennem hele programmet, fordi de netop ikke lader sig afkode ved hjælp af undervisning i lyde eller bogstav-lydkorrespondance.

I lydrette tekster er de første *Tricky Words*, som regel fra de første 100 ord fra listen over højfrekvente ord. Nogle af disse ord kan let afkodes, f.eks. *at* og *in*, men mange kan ikke. Alligevel er eleverne nødt til at kende dem, for ordene optræder selvfølgelig i bøger og andre tekster, de læser.

Et eksempel kan være ordet *the*, som bliver introduceret meget tidligt forløbet, fordi det er et ord, der hyppigt bruges i engelske tekster. Det er et af de "kit"-ord, der hjælper med at binde en sætning og fortælling sammen. Det er et lille ord på kun tre bogstaver, men set fra et fonologisk synspunkt er det et ord, som giver udfordringer, og det kan gøre være vanskeligt at afkode ordet i de tidlige stadier af læsningen. I starten af Sunshine Online programmet er der endnu ikke undervist i digrafen (to bogstaver, en lyd) /th/, som udtales med én stemt lyd, samtidig med at det indeholder et stumt bogstav, og der er heller ikke undervist i /ə/-lyden, som her er repræsenteret af bogstavet e. Senere i programmet vil der blive undervist i disse lyde, og så vil ordet ikke længere være vanskeligt at afkode.



Et andet eksempel er ordet *is*. I første omgang lærer eleverne den korte /i/-lyd som i ordet *pin*. Så det første grafem i ordet er ikke vanskeligt at afkode, det er s'et som volder problemer. I det første sæt, lærer eleverne, at s lyder som /s/, som i ordet *sit*. Men sådan lyder s ikke i ordet *is*, der har bogstavet lyden /z/. Det samme vil være tilfældet for ordet *his*.

Hvordan underviser du i vanskelige ord?

Traditionelt har vi lært eleverne de vanskelige ord ved helordslæsning, brug af flashcards og gentagelser. I virkeligheden har de fleste vanskelige ord kun vanskelige dele, så eleverne vil kunne afkode resten af ordet selv. Det betyder, at disse ord kan analyseres og afkodes sammen med eleverne, og på den måde kan du bedre at hjælpe dem med at forstå og huske dem.

Så lad os sige, at ordet, der skal introduceres, er ordet *go*, og at eleverne på det tidspunkt kender standardlyden for g som i *get* og o som i *got*. Så den vanskelige del af ordet er o'et, som i dette tilfælde repræsenterer den lange /o/ lyd. Du kan starte med at læse ordet for eleverne og få dem til at gentage det. Læs derefter ordet fonem for fonem: Skriv det på whiteboardet, sæt prikker under hver lyd, peg på prikkerne, mens du siger lydene. Peg derefter på de dele af ordet, som eleverne kender, og bed dem sige lydene. Til sidst skal du vise dem den vanskelige del og fortælle hvilken lyd dette bogstav eller disse bogstaver repræsenterer. På den måde kan eleverne trække på og anvende deres viden om engelske fonemer. Gentag processen jævnligt, og mind eleverne om, at ordene er vanskelige, før de selv skal forsøge at læse dem.

Tricky Words in Sunshine Phonics

SET 1 STORIES 1–20 I is the and

SET 2 STORIES 21–40 go to no of has his into

SET 3 STORIES 41–60 too she he for her be

SET 4 STORIES 61–80 me we as are all was out you they have oh my

SET 5 STORIES 81–100 so old one do said your there by



Elevens side

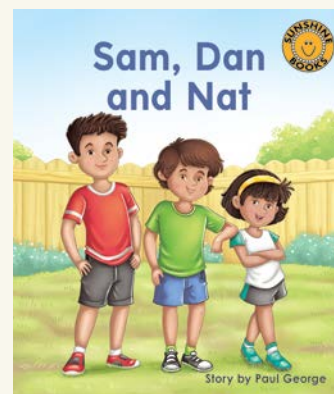
Eleverne klikker på knappen *Student Login* og logger ind med deres brugernavn og adgangskode. Hvis eleven arbejder på en tablet, skal den gratis App først installeres.

Som standard er den første bog i Decodable Library låst op.

Eleven skal arbejde alle opgaverne igennem, før der låses op for den næste bog.

Læringen er sekventiel. Under hver bog viser ikoner, hvor langt eleven er kommet i processen.

En stjerne angiver, at alle aktiviteter til bogen er gennemført.



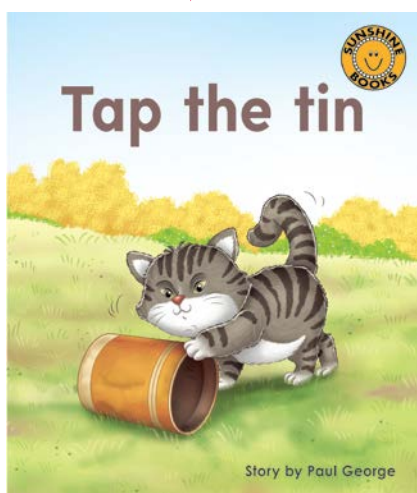
SUNSHINE PHONICS Abe Hill Log out

Library MESSAGES DASHBOARD REWARDS



Decodables


■ Set 1


Set 1	Sam, Dan and Nat	Sit, dip, tip	Pam	Pips!	Dip in	Dan is it!	Tap it	Sip it
Assessment 1								
Set 2								
Assessment 2								
Set 3								
Assessment 3								
Set 4	Sid	A nap	Tip it	In the dam	At the dam	Nan	In the pit	In the tin
Assessment 4								
Set 5	Tap the tin	Tim and Dan	Nat	The din				
Assessment 5								



Activities

 Listen and Say 

 Read

 Record

Arbejdet starter med et klik på bogens forside.

Der er tre aktiviteter til hver bog:

- Listen and Say
- Read
- Record.

Hver aktivitet skal være afsluttet, inden eleven kan gå videre til den næste.

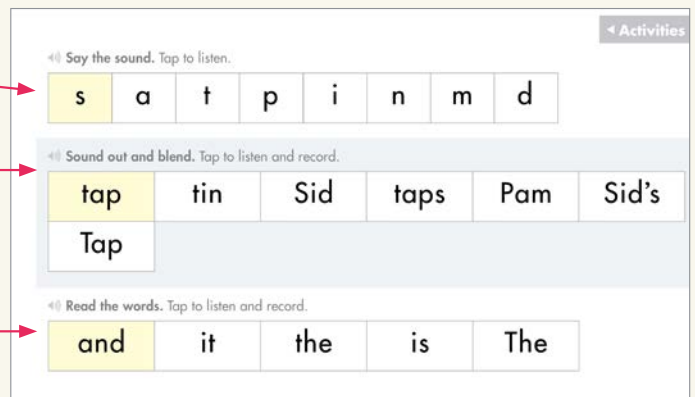
Listen and Say

Eleven klikker på bogstavet for at høre den tilsvarende lyd og optager sig selv, mens lyden siges højt.

Derefter klikkes for at lytte til de ord, der indgår i bogen. Eleven lyderer og samler til ordet. Eleven optager sig selv.

Derefter klikker eleven for at høre ord, de på nuværende tidspunkt ikke kan forventes at kunne læse. Eleven gentager ordene og optager sig selv.

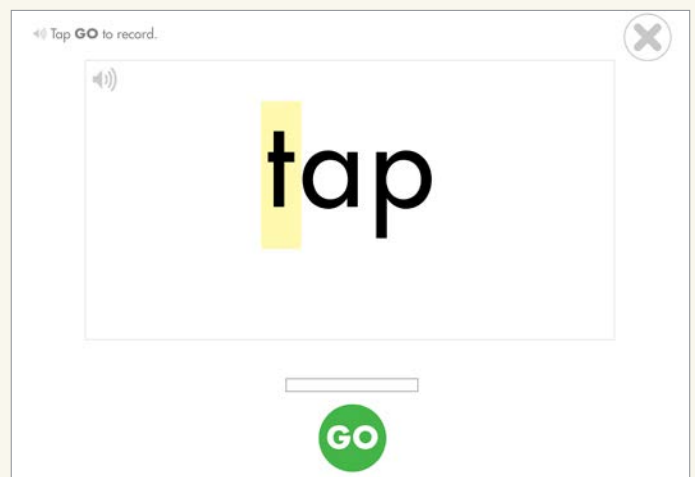
Alle disse optagelser kan læreren lytte til fra lærersiden (se side 14).



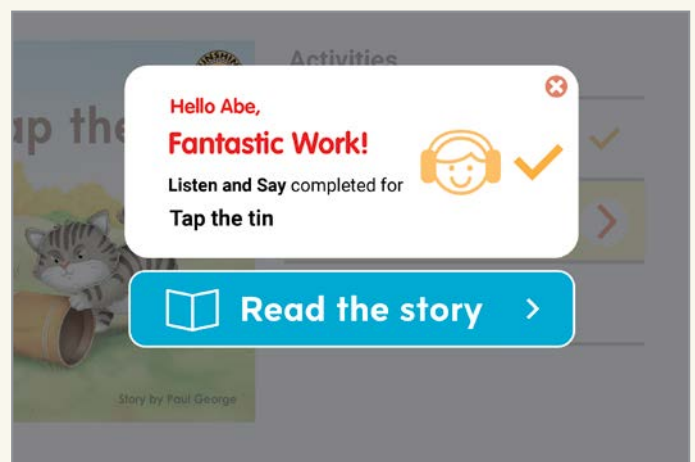
Optagelse af ord

Eleven lytter til et ord, hvor bogstaverne highlightes, mens ordet lyderes, for til sidst at blive samlet til et ord.

Når eleven er klar, klikkes på **GO** for at optage. Når lydoptagelsen er gemt, kan eleven lytte til sin optagelse og evt. gentage processen.

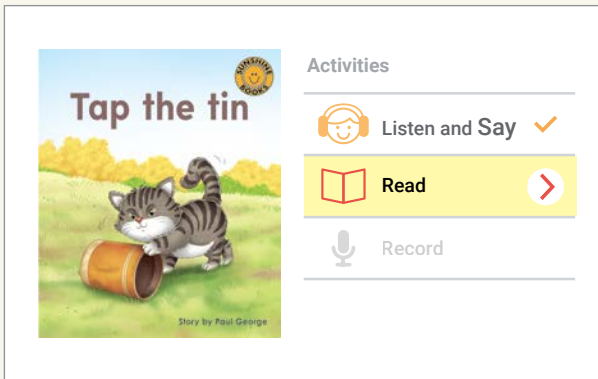


Når alle **Listen and Say**-aktiviteterne er afsluttet, får eleven denne feedback, og der bliver åbnet for den næste aktivitet.



Read

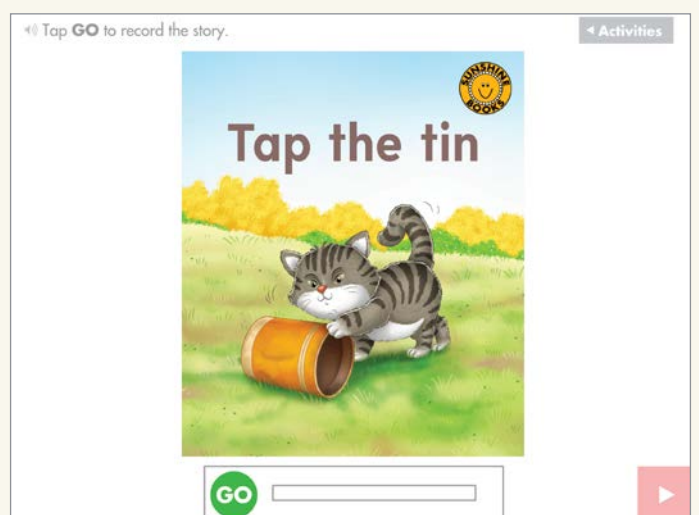
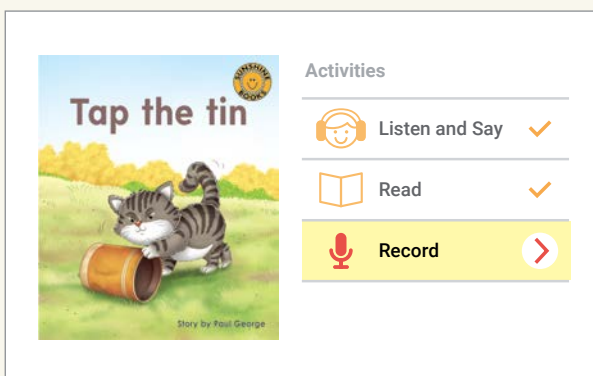
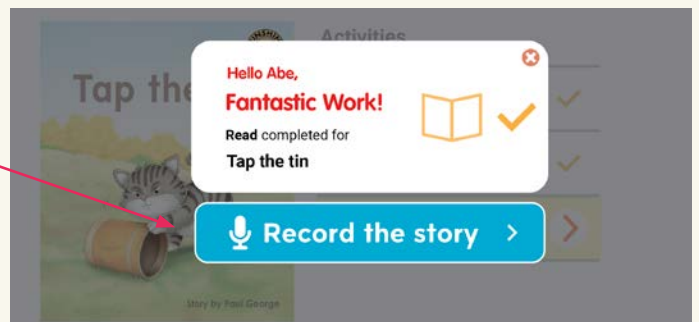
Der er nu låst op for **Read**-aktiviteten. Eleven kan lytte til historien og læse den selv.



Eleven kan klikke på de enkelte ord for at høre dem. De lydrette ord lyderes og samles.

Eleven kan også klikke på højttalerikonet for at få hele siden læst højt.

Eleven kan klikke på pilene for at komme videre i bogen. Når bogen er læst/lyttet færdig, får eleven denne feedback, og **Record**-aktiviteten bliver låst op.



Record

Eleven optager nu sin egen oplæsning af teksten. Eleven klikker på **GO** for at optage, og klikker på den røde pil for at vende siderne. Når oplæsningen er slut, klikkes på **END**. Eleven kan lytte til sin optagelse, optage den igen, hvis det ønskes. Arbejdet med denne er nu afsluttet.

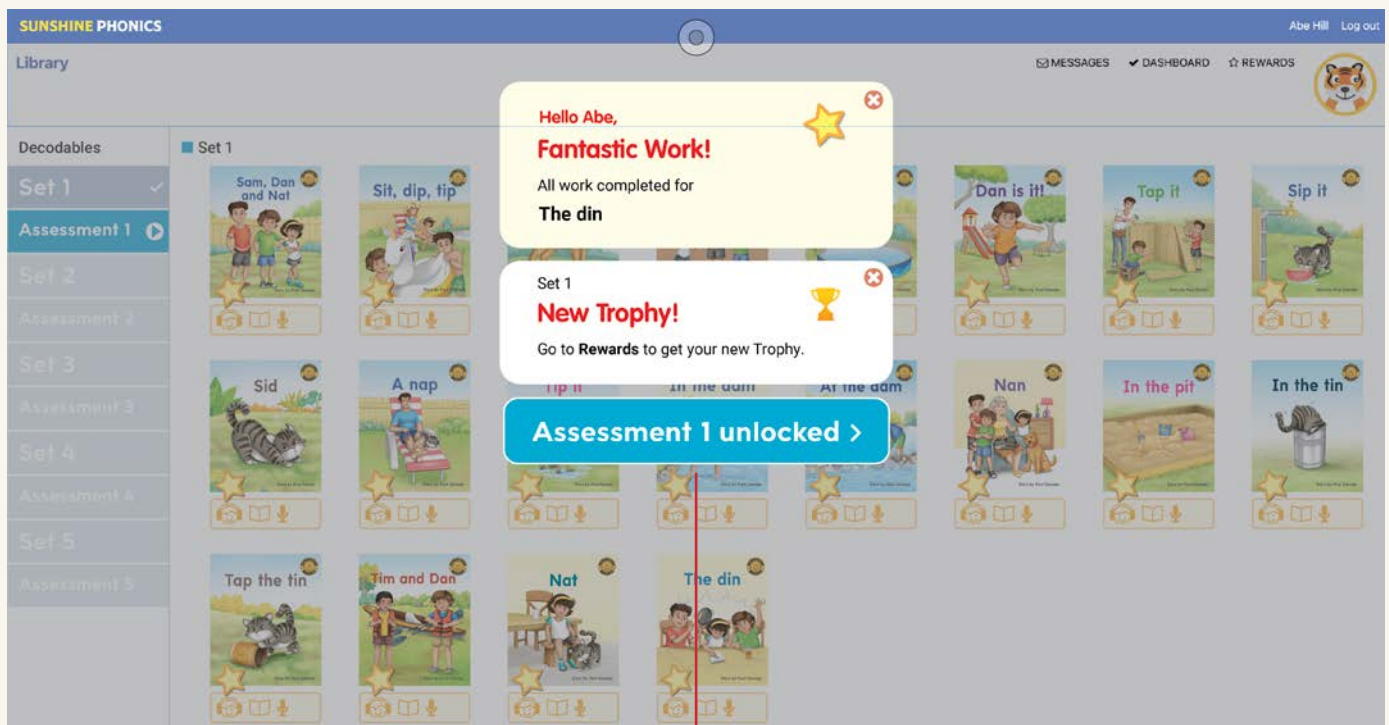
Også disse optagelser kan læreren lytte til fra lærersiden (se side 14).

Når alt arbejdet med bogen er afsluttet, får eleven denne feedback, og der bliver låst op for den næste bog i serien.



Assessment

Når eleven har afsluttet et sæt på 20 bøger, tildeles et trofæ, og der bliver åbnet for adgang til Assessment-delen.



Decodables

Set 1 ✓

Assessment 1 ▶

Set 2

Assessment 2

Set 3

Assessment 3

Set 4

Assessment 4

Set 5

Assessment 5

Assessment 1

Tap to record the sounds and words.

Say the sound.

t	i	s	p	m	a
d	n				

Sound out and blend.

in	at	mad	tip	pat	sit
----	----	-----	-----	-----	-----

Sound out and blend.

pim	dap	tep	nad
-----	-----	-----	-----

Read without sounding out.

the	is	I	and	The
-----	----	---	-----	-----

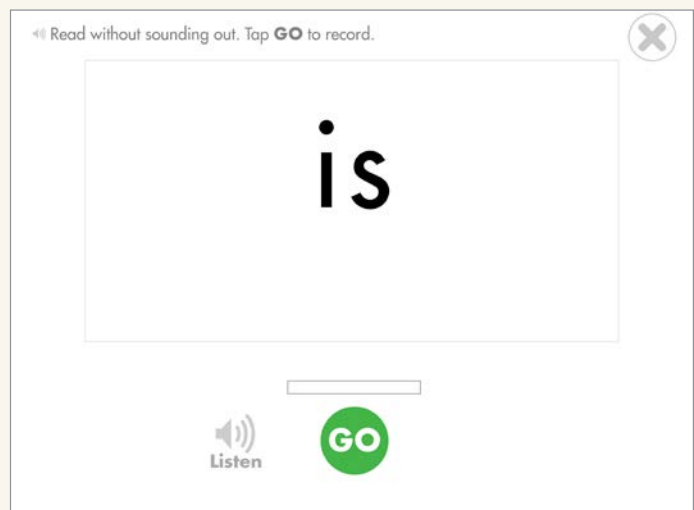
Assessment 1

Decodables	Assessment 1
Set 1 ✓	Tap to record the sounds and words.
Assessment 1 ▶	Say the sound.
Set 2	t i s p m a
Assessment 2	d n
Set 3	Sound out and blend.
Assessment 3	in at mad tip pat sit
Set 4	Sound out and blend.
Assessment 4	pim dap tep nad
Set 5	Read without sounding out.
Assessment 5	the is I and The

Assessment-aktiviteterne ligner **Listen and Say**-aktiviteterne, men uden mulighed for at høre oplæsning af lyde og ord. Optagelserne gemmes, og fra lærerens side (se side 14) kan elevens besvarelse blive scoret af læreren. Assessment-aktiviteterne består af:

- **Say the sound**, hvor eleven siger fonemer, som hører til netop det sæt af bøger, som vurderingen er rettet mod.
- **Sound out and blend**, hvor elever lyder ordene og derefter samler lydene til ord.
- **Sound out and blend nonsense words**, hvor eleven læser nonsensord med de lyde, som har indgået i undervisningen.
- **Read without sounding out**, hvor eleven læser de ikke-lydrette ord.

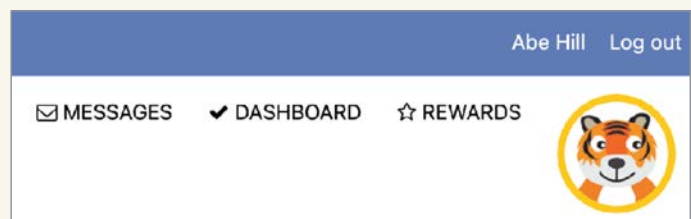
Knapperne i menuen bliver gule, efterhånden som arbejdet afsluttes. Når eleven har afsluttet alle opgaverne i Assessment, låses op for det næste sæt bøger.



Andre faciliteter på elevsiden:

Øverst i Decodable Library kan eleven vælge:

- **Messages**, hvorfra elev og lærer kan sende beskeder til hinanden.
- **Dashboard**, som giver eleven overblik over, hvad der er arbejdet med.
- **Rewards**, efterhånden som delopgaver afsluttes, får eleven certifikater og trofæer.
- **Avatars**, som låses op, når arbejdet er afsluttet.



Administratorens side

Før programmet kan tages i brug på skolen, skal administratoren logge ind med sit brugernavn og adgangskode via loginknappen **School Admin**. Herfra kan administratoren oprette lærere, klasser og elever.

Elever kan tilføjes individuelt via **Add Student**-knappen. Man kan også importere flere navne ad gangen via **Import Student**-menuen.



The screenshot shows the 'Sunshine Phonics' administrator interface. The top navigation bar includes the school name 'Sunshine School', the user name 'Chris Morrin', and a 'Log out' link. Below this, the 'Students' section is active, showing a 'Subscription Type: 1000 Students - Expiry Date: 31-12-2023'. The main area contains a sidebar menu on the left with options like 'Students', 'Teachers', 'Classes', 'Import Students', 'Student Rollover', 'Edit Admin', 'Student View', and 'Teacher Resources'. The main content area has a search bar and several buttons: 'Delete Selected', 'Classes', 'Assign Work', 'Search Students', 'Search', 'Reset', 'Assign Off', and 'Assign On'. A red arrow points to the 'Add Student' button. A text box in the center explains the menu options:

Fra menuen til venstre er der følgende muligheder:

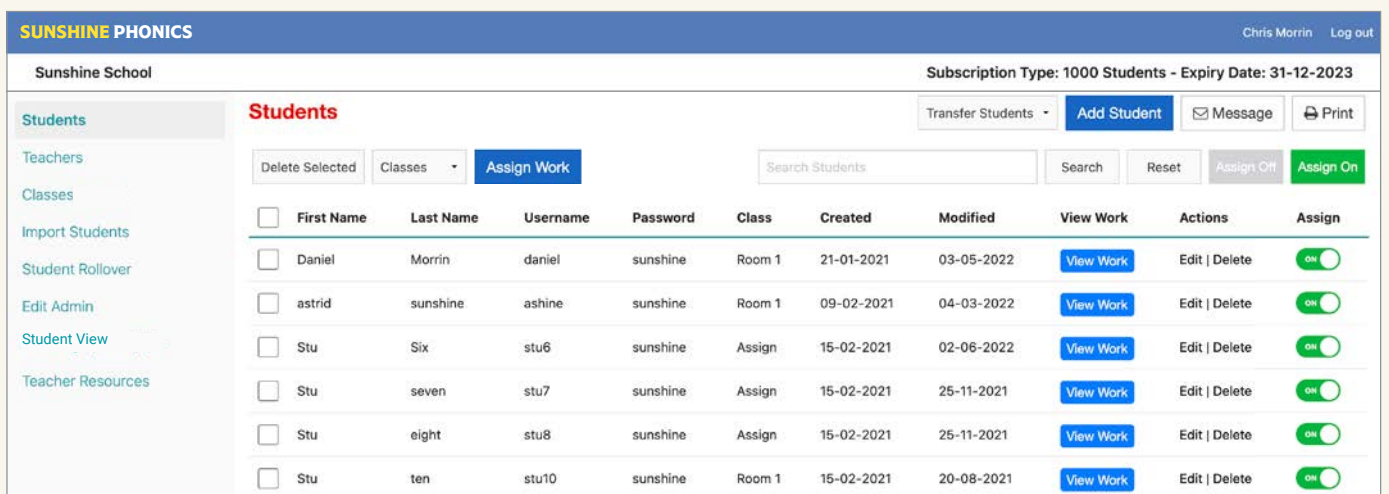
- Students* – liste over alle eleverne.
- Teachers* – tilføj og rediger i lærerlisten.
- Classes* – tilføj og rediger i klasserne.
- Import Students* - importer elever og lærere via en kommasepareret csv-fil.
- Student Rollover* – årlig opdatering af elev-og lærerlister.
- Edit Admin* – rediger i administratoradgangen.
- Student View* – se alle de bøger, som eleverne kan få adgang til
- Teacher Resources* – se alle vejledninger, aktivitetsark mm., som læreren har adgang til.

Husk i givet fald, at csv-filen skal være komma-separeret (den er normalt semikolonsepareret i Danmark).

Login til administrator

Der er separate logins for administrator, lærer og elev

Der er i øvrigt også en forældre version, der er begrænset til tre børn, men som giver adgang til de samme faciliteter.



The screenshot shows the 'Sunshine Phonics' administrator interface with a list of students. The top navigation bar is the same as in the previous screenshot. The main content area shows a table of students with the following columns: First Name, Last Name, Username, Password, Class, Created, Modified, View Work, Actions, and Assign. The table contains the following data:

<input type="checkbox"/>	First Name	Last Name	Username	Password	Class	Created	Modified	View Work	Actions	Assign
<input type="checkbox"/>	Daniel	Morrin	daniel	sunshine	Room 1	21-01-2021	03-05-2022	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	astrid	sunshine	ashine	sunshine	Room 1	09-02-2021	04-03-2022	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	Six	stu6	sunshine	Assign	15-02-2021	02-06-2022	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	seven	stu7	sunshine	Assign	15-02-2021	25-11-2021	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	eight	stu8	sunshine	Assign	15-02-2021	25-11-2021	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	ten	stu10	sunshine	Room 1	15-02-2021	20-08-2021	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>

Lærerside

Chris Morrin Log out

Subscription Type: 1000 Students - Expiry Date: 31-12-2023

Students (to assign work, go to Classes/Assign)

Transfer Students - Add Student Message Print

Delete Selected Classes Search Students Search Reset Assign Off Assign On

<input type="checkbox"/>	First Name	Last Name	Username	Password	Class	Created	Modified	View Work	Actions	Assign
<input type="checkbox"/>	Daniel	Morrin	daniel	sunshine	Room 1	21-01-2021	03-05-2022	View Work	Edit Delete	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	astrid	sunshine	ashine	sunshine	Room 1	09-02-2021	04-03-2022	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	Six	stu6	sunshine	Assign	15-02-2021	02-06-2022	View Work	Edit Delete	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	seven	stu7	sunshine	Assign	15-02-2021	25-11-2021	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	eight	stu8	sunshine	Assign	15-02-2021	25-11-2021	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	ten	stu10	sunshine	Room 1	15-02-2021	20-08-2021	View Work	Edit Delete	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	elev	stu11	sunshine	Room 1	15-02-2021	25-11-2021	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	Twelve	stu12	sunshine	Room 1	15-02-2021	20-08-2021	View Work	Edit Delete	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Stu	Thirteen	stu13	sunshine	Room 1	15-02-2021	02-03-2022	View Work	Edit Delete	<input checked="" type="checkbox"/>

Læreren logger ind fra knappen **Teacher Login** og får dermed adgang til at administrere egne elever.

Som standard er elevernes adgang indstillet med **Assign On**. Det betyder, at de skal arbejde gennem Decodable Library sekventielt: bog for bog. Én bog med tilhørende aktiviteter skal gøres helt færdig, før den næste bog låses op. Læreren kan væge at slå dette fra, så eleverne får adgang til alle titler på én gang. Der er også muligheder for andre indstillinger i **Assign**-området.

Vælg **View Work**, når du vil se og lytte til en elevs arbejde. Når knappen er orange, betyder det, at eleven har afsluttet et nyt arbejde, siden det sidst blev kontrolleret.

Elevens resultater

Dashboard

Du kan til enhver tid se, hvor langt den enkelte elev er nået i arbejdet med bøgerne.

Student Results Class: Room 1 Teacher: Bob Morrin

Student

Daniel Morrin

Username: daniel Password: sunshine

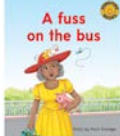
Dashboard Results

No. of visits: Last 7 days - 1 Most Recent Login: 20-02-2023

Progress

Set	Progress	Assessment
Set 1	<div style="width: 100%;"></div>	Assessment
Set 2	<div style="width: 100%;"></div>	Assessment
Set 3	<div style="width: 25%;"></div>	Assessment
Set 4	<div style="width: 0%;"></div>	Assessment
Set 5	<div style="width: 0%;"></div>	Assessment

Most Recent Title: A fuss on the bus
Set 3 - Title 46

 Listen and Say
x Read
x Record

Assign
Unlock Sequentially
Auto-Progression
Assigned From Set 1
Current Level Set 3
Titles Completed 0
Sets Completed 0
Assessments Done 0

Listen and Say - Average Scores

Step	Score
Step 1	54% from 14
Step 2	55% from 8
Step 3	none scored
Step 4	none scored
Step 5	none scored

Results

For hver elev kan du se historikken titel for titel. Når aktiviteterne er afsluttet, bliver knappen **view** gul. Når alt arbejde er fuldført for en titel, bliver hele rækken gul.

Student Results

Class : Room 1
Teacher : Bob Morrin

Print
Message

Student

Daniel Morrin

Username : daniel Password : sunshine

Dashboard

Results

Results Assign ON / Unlock Sequentially ON / Auto-Progression ON

Sort by: Set 1

Title	Listen and Say	Read	Record	Unlocked	Completed
Sam, Dan and Nat Set 1 - Title 1 History	Listen and Say ✓ Date: 18-01-2023 Score - view	Read ✓ Date: 20-01-2023	Record ✓ Date: 30-01-2023 view	10-01-2023	30-01-2023
Sip, dip, tip Set 1 - Title 2	Listen and Say ✕ Date: - Score -	Read ✕ Date: -	Record ✕ Date: -	-	-

Vælg **view** for at høre elevens lydoptagelser.

Student Results

Class : Room 1
Teacher : Bob Morrin

Message
Print

Student : astrid sunshine

Decodables - Set 1 - Sam, Dan and Nat

Save

Listen and Say

Score: ____% ✓ ✕

Sound Out and Blend

- ▶ s-i-p/sip
- ▶ N-a-t/Nat
- ▶ D-a-n/Dan
- ▶ S-a-m/Sam
- ▶ s-i-p-s/sips
- ▶ S-i-p/Sip
- ▶ i-t/it
- ▶ a-n-d/and

Tricky Words

- ▶ word1
- ▶ word2
- ▶ word3

Book Read

▶ 0:00 / 0:13
🔊
⋮

1 Sam, Dan and Nat

3 Sam

5 Dan

7 Nat

9 Sam sips it.

11 Dan sips it.

13 Nat sips it.

15 Sip, sip, sip.

Message to student Send to student

Type here...



Sunshine Online Levelled Library



I Levelled Library kan du vælge bøger og aktiviteter til den enkelte elev, så de passer bedst til netop denne elevs læringsproces. Der er over 900 titler med voiceover og tilhørende aktiviteter. Foruden de fiktive og nonfiktive bøger (level 1-30) er der også:

- Math-serien, som kombinerer literacy og numeracy (level 1-22)
- Team Turbo-serien, fiktionsserie level 17-27 om fem børn og en hund, som kommer ud for lidt af hvert
- Discovering-serien med 30 fagbøger (Asien, Australien, Bæredygtighed)
- Alphabet Books
- Word Family Books
- Letter Combination Books
- Grammar
- Game Zone mm.

Der er voiceover til både tekster og aktiviteter, samt lærervejledninger, aktivitetsark til print og andet supplerende materiale til bøgerne.

Pøhler