



Stil Spørgsmål

Find ud af det! DEL 1



VEJLEDNING OG AKTIVITETER

AF LIS PØHLER



Indhold

INTRODUKTION TIL BOGEN	3
AKTIVITETER	4
1. Spørgecirklen.....	6
2. Tipskupon.....	7
3. Et spørgsmål – tre svar.....	8
Spørgsmålskort	8
Svarkort	9
4. Hvem er jeg?.....	11
5. Gæt og grimasser	11
6. Dagens spørgsmål	12
7. Dilemmakort	13
Dilemmaplakat	14
8. Observationsskema.....	15
9. Praksisfaglige aktiviteter.....	17
Papirfly	17
Forsøg med papirfly	18
Papirfly – forsøgsnotater.....	19
Mini-interview: Ét spørgsmål – fire personer ...	20
FACITLISTER	22
Tipskupon	22
Et spørgsmål – tre svar	23
GODE SPØRGSMÅL STARTER HER	25

Introduktion til bogen

Stil spørgsmål! er den første bog i *Find ud af det*-serien. Den fører eleverne ind i spørgsmålenes verden – den verden, som hele serien bygger på. Bogen introducerer eleverne til det at undre sig, stille spørgsmål og selv finde veje til svar. Den understøtter både danskfagets kerneområder (læsning, fortolkning, kommunikation og fremstilling) og tværfaglige projekter med fx naturfag, samfundsfag og filosofi.

Serien er skrevet til de 9–12-årige. I arbejdet med bogen og aktivitetsarkene kommer eleverne bl.a. rundt om disse kompetenceområder:

- at formulere spørgsmål og hypoteser.
- at afprøve undersøgelsesformer (spørge, kigge, prøve, tænke, søge).
- at arbejde undersøgende, eksperimenterende og reflekterende.
- at dele viden skriftligt, mundtligt og multimodalt.

Bogen er bygget op om syv dele:

1. Hurra for spørgsmålene! – om hvorfor vi undrer os.
2. Hvordan kan du finde svar? – om forskellige metoder (spørg, kig, prøv, tænk, søg).
3. Værktøj – om hjælpemidler og metoder til undersøgelser.
4. Du kan også forskel! – om hvad forskning er, og hvordan man tænker som forsker.
5. En verden fuld af spørgsmål – med eksempler på spørgsmål stillet af børn.
6. Har du også lyst til at være filosof? – om store spørgsmål uden entydige svar.
7. Derfor skal du blive ved med at stille spørgsmål! – om hvorfor nysgerrighed er værdifuld.



Aktiviteter

Der er forslag til 9 forskellige aktiviteter i tilknytning til *Stil spørgsmål!*-bogen. Det er ikke meningen, at alle aktiviteter skal i brug i din klasse. Den brede vifte er udarbejdet for, at du kan vælge den eller de aktiviteter, som passer bedst til *din* undervisning i *din* klasse på netop *dette* tidspunkt.

Nogle aktiviteter kan bruges både i undervisningen og i frikvartererne: *Spørgecirklen*, som i hvert fald de første gange kræver en del lærerstyring, kan med tiden udvikle sig til en sjov leg i frikvarteret.

Andre aktiviteter egner sig godt til arbejdet i stationsundervisningen, samt i gruppe- og makkersamarbejdet, som fx *Tipskupon*, *Et spørgsmål – tre svar*, *Gæt og grimasser* og *Hvem er jeg?*

Vær også opmærksom på, at der især til de praksisfaglige aktiviteter kan være noget forberedelse, som fx indsamling af materialer til undersøgelsen eller forsøget, og at de ofte kræver en del styring fra din side.

Oversigt over de 9 forslag til aktiviteter

1. Spørgecirklen (samme plakat til alle 4 bøger)
2. Tipskupon med facit
3. Et spørgsmål – tre svar
4. Hvem er jeg?
5. Gæt og grimasser
6. Dagens spørgsmål (samme skema til alle 4 bøger)
7. Dilemmakort
8. Observationsskema (samme skema til alle 4 bøger)
9. Praksisfaglige aktiviteter

Til *Find ud af det*-serien er udarbejdet en **generel vejledning** med tilknytning til alle fire bøger. Her finder du også spilleregler og introduktion til de aktiviteter, som du finder i denne vejledning.



Herunder kan du se en skematisk oversigt over hvilke kompetencer og færdigheder, der primært er i spil i de enkelte aktiviteter.

	• At formulere spørgsmål og hypoteser.	• At afprøve undersøgelsesformer (spørge, kigge, prøve, tænke, søge).	• At arbejde undersøgende, eksperimenterende og reflekterende.	• At dele viden skriftligt, mundtligt og multimodalt.
1. Spørgecirklen	Eleverne øver sig i at stille åbne, undersøgende spørgsmål – og i at lytte til andre med forståelse.			
2. Tipskupon			Elevernes kritiske tænkning fremmes, og de får blik for, at viden ikke altid er entydig.	
3. Et spørgsmål – tre svar				Eleverne trænes i at argumentere mundtligt, lytte til argumenter og tage stilling.
4. Hvem er jeg?		Eleverne udforsker på en legende måde bogens ord og begreber.		
5. Gæt og grimasser		Eleverne udforsker på en legende måde bogens ord og begreber.		
6. Dagens spørgsmål	Eleverne motiveres til at reflektere over livet og dagligdagen.			
7. Dilemmakort				Elevernes færdigheder i at begrunde og diskutere og vise respekt for andres holdninger styrkes.
8. Observations-skema		Eleverne lærer systematisk at forberede fx en observation, et interview eller et forsøg – og vælge en hensigtsmæssig metode.		
9. Praksisfaglige aktiviteter		Eleverne får erfaringer med at gennemføre konkrete undersøgelser og dataindsamling.		



SPØRGECIRKLEN



GODE REGLER I CIRKLEN

- **Lyt** til hinanden.
- **Byg** videre på hinandens ideer.
- **Vær nysgerrig:** stil spørgsmål, der *ikke* kan besvares med ja/nej (åbne spørgsmål).
- **Vis respekt:** Man må gerne være uenig, men man skal forklare hvorfor.
- **Alle skal med:** Husk at give plads, så alle får taletid.



☞ **Målet er ikke at blive færdige
– men at opdage nye tanker sammen!**

2. TIPSKUPON

Her er 10 spørgsmål fra bogen. Nogle kan besvares med Sandt/Falsk, men der er også spørgsmål, som ikke har et klart svar, og spørgsmål, som slet ikke kan besvares.

Sæt kryds ud for det, du tror er rigtigt.

Tipskupon

	Sandt	Falsk	Både sandt og falsk	Kan ikke besvares
1. Du kan finde svar på et spørgsmål, hvis du spørger eller kigger.				
2. Der findes spørgsmål, som ingen voksne kan svare på.				
3. Hvorfor er en taco ikke en hotdog?				
4. Når du søger viden, kan du bruge både bøger og internettet.				
5. Filosofi betyder kærlighed til visdom.				
6. Dit værelse kan også være et laboratorium.				
7. Hvad er meningen med livet?				
8. Når du laver et eksperiment, må du gerne ændre mange ting på én gang.				
9. Forskere er gamle mænd med briller.				
10. Et godt spørgsmål til en quiz har altid mindst tre svar.				

Svaret på nogle af spørgsmålene kan være både sandt og falsk.

Skriv nummeret på spørgsmålene og forklar, hvorfor svarene kan være både/og.

Nogle af spørgsmålene kan ikke besvares.

Skriv nummeret på spørgsmålene og forklar, hvorfor de ikke kan besvares.

3. ET SPØRGSMÅL – TRE SVAR

SPØRGSMÅLSKORT

Hvordan kan vi bedst finde ud af, hvad andre mennesker tænker?	Hvad kaldes det, når du stiller dig op og kigger på folk for at finde svar?	Hvad kaldes det, når man blander ting på forskellige måder og noterer, hvad der sker?
Hvorfor skal man skrive sine resultater ned i en notesbog?	Hvornår kan man bruge "Helt enig", "Enig" og "Helt uenig", når man skal undersøge noget?	Hvad betyder ordet "filosofi"?
Hvorfor er det vigtigt at spørge flere forskellige mennesker, når man undersøger noget?	Hvad kalder man ting, som kan ændres i et eksperiment?	Hvad skal man huske, når man søger på internettet?
Hvad er et "forskningslaboratorium"?	Hvorfor skal man nogle gange kombinere flere metoder?	Hvad skal du gøre, når du skal tænke som en forsker?
Hvad kan man finde ud af ved at spørge mange mennesker?	Hvorfor skal man bruge måleinstrumenter i forskning?	Hvorfor er spørgsmål noget af det vigtigste i verden?

SVARKORT

Vi kan spørge dem direkte	Vi kan aflæse deres kropssprog og mimik	Vi kan gætte ud fra farven på deres sokker	At observere
At interviewe	At lege ninja	Et eksperiment	En instruktion
En kageopskrift	Fordi vi let glemmer ting	Fordi læreren skal bruge dem til skole/hjem-samtalen	Fordi man ikke må skrive i bogen
Når man laver en spørgeskemaundersøgelse	Når man måler, om nogen fx er høje nok	Når man fejrer fødselsdag	Kærlighed til visdom
At tænke meget over livet	Kærlighed til pizza	Fordi folk kan have forskellige meninger	Fordi man så hurtigere finder det rigtige svar
Fordi mange bliver sure, hvis de ikke bliver spurgt	Variabler	Resultater	Vampyrer
Nogle oplysninger kan være forkerte	Det tager altid meget lang tid	Computeren kan begynde at synge opera	Et sted med ro til at tænke og undersøge

Et sted med computere og andet udstyr	Et sted, hvor man undersøger forskere	Fordi ét spørgsmål kan kræve, at man både spørger, kigger og tænker	Fordi læreren ellers bliver sur
Fordi blyanter eksploderer, hvis man ikke gør det	Stille svære spørgsmål og prøve at finde svar på dem.	Sørge for at have den nyeste computer	Tage store briller og strikket trøje på
Om folk tænker og føler forskelligt	Hvad der er den eneste rigtige mening	Hvem der kan spise flest pølser på én gang	For at få præcise resultater
For at vise, at man er professionel	Fordi linealer i virkeligheden er magiske tryllestave	Fordi de åbner verden for dig og giver dig nye idéer	Fordi de altid fører til klare og endelige svar
Fordi man kan bytte dem til is i kiosken			



4. HVEM ER JEG? OG
5. GÆT OG GRIMASSER

EINAR DUENGER BØHN Hint: Jeg er en filosof, der stiller mange spørgsmål.	FILOSOFI Hint: Jeg er et fag, hvor man undersøger store spørgsmål.	SPØRGSMÅL Hint: Jeg bliver stillet, når man vil vide noget.
FORFATTER Hint: Jeg er en person, der skriver en bog.	SKOLE Hint: Jeg er stedet, hvor børn lærer noget.	LÆRER Hint: Jeg underviser børn i klassen.
ELEV Hint: Jeg er et barn, der går i skole.	VEN Hint: Jeg er en person, du kan lege med.	FAR Hint: Jeg er en voksen mand i familien.
MOR Hint: Jeg er en voksen kvinde i familien.	LEGEPLADS Hint: Jeg er et sted, hvor børn kan lege.	TANKE Hint: Jeg er kun inde i dit hoved.
TID Hint: Jeg går, også når du sover.	SAMTALE Hint: Jeg er to eller flere, der taler sammen.	BILLEDE Hint: Jeg viser noget, man kan se.
HOTDOG Hint: Jeg er en pølse i et brød.	FØLELSE Hint: Jeg kan fx være glæde, vrede eller tristhed.	SVAR Hint: Jeg kommer, når nogen har spurgt.

6. DAGENS SPØRGSMÅL

Navn: _____ Dato: _____

Mit spørgsmål i dag:

Hvordan vil jeg undersøge det? (sæt kryds)

- ☐ spørge nogen
- ☐ kigge/observere
- ☐ prøve/eksperimentere
- ☐ tænke/gruble
- ☐ søge information



Mine resultater/notater:

Nye spørgsmål, som opstod i dag

7. DILEMMAKORT

Vil du helst altid skulle sige sandheden eller altid skulle finde på en lille løgn?	Vil du helst kunne ændre én ting, du har gjort, eller vide én ting, som vil ske for dig i fremtiden?	Vil du helst være lykkelig, men aldrig rigtig rig, eller rig, men aldrig rigtig lykkelig?
Vil du helst spise spaghetti med chokolade eller is med ketchup?	Vil du helst altid vælge selv eller altid lade andre vælge for dig?	Vil du helst leve i en verden uden regler eller i en verden med regler for alt?
Vil du helst altid huske alt, hvad du oplever, eller hurtigt glemme det, der er ubehageligt?	Vil du helst have et liv med mange overraskelser eller et liv, hvor alt er trygt og forudsigeligt?	Vil du helst være en superhelt i én dag eller en konge/dronning i én dag?
Vil du helst kunne stoppe tiden, når du vil, eller spole tiden tilbage, når du vil?	Vil du helst aldrig kunne blive uvenner med nogen eller altid kunne blive venner igen, uanset hvad der sker?	Vil du helst vide alt om universet eller alt om mennesker?
Vil du helst altid vælge en svær vej og lære meget eller altid vælge en nem vej og lære lidt?	Vil du helst altid være den hurtigste i sport eller den klogeste i klassen?	Vil du helst aldrig kunne glemme noget ondt, nogen sagde, eller aldrig kunne huske noget godt, nogen sagde?
Vil du helst leve et langt og roligt liv eller et kort liv med masser af eventyr?	Vil du helst altid være helt ærlig eller altid være meget høflig?	Vil du helst have frihed uden tryghed eller tryghed uden frihed?



SÅDAN SKAL I GØRE

1. Træk et dilemmakort

- læs det højt
- vælg den mulighed, du synes bedst om.

2. Fortæl, hvorfor du har valgt, som du har.

3. Lyt til de andre

- der kan være mange gode grunde til at vælge forskelligt.

Husk: Der er ingen forkerte svar



8. OBSERVATIONSSKEMA

Navn: _____ Dato: _____

Hvad vil du undersøge?

Hvordan vil du undersøge det?

- ☐ spørge nogen
- ☐ kigge/observere
- ☐ prøve/eksperimentere
- ☐ tænke/gruble
- ☐ søge information



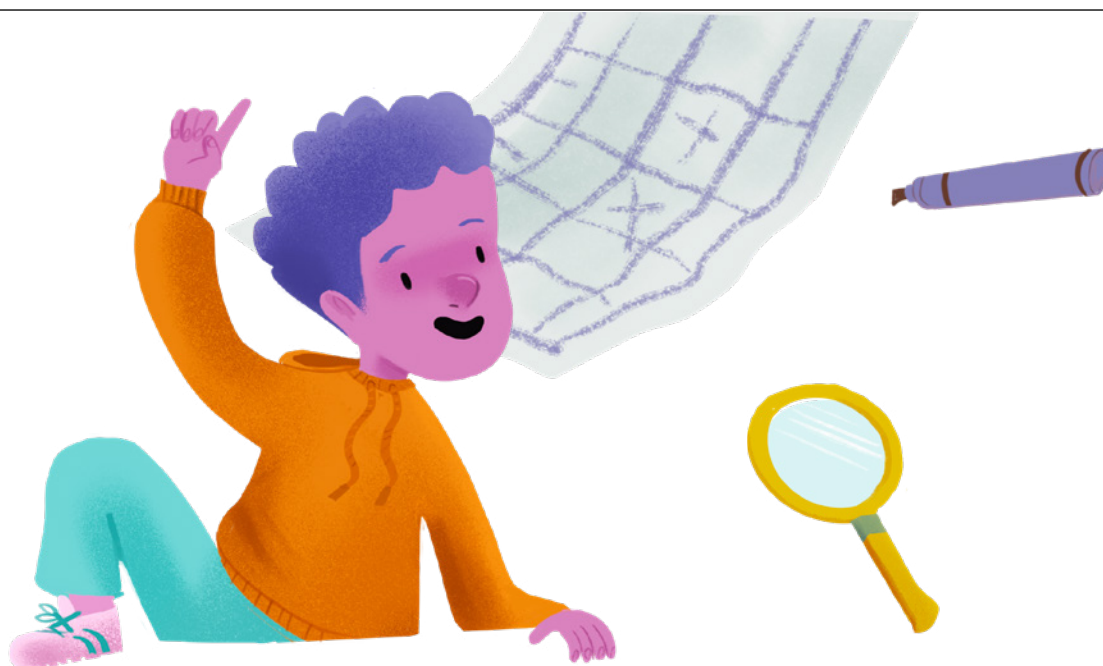
Hvor vil du undersøge det?

Hvornår vil du undersøge det?

Skriv stikord mens du undersøger

Hvad lagde du særligt mærke til?

Hvilke nye spørgsmål kom ud af din undersøgelse?



9. PRAKSISFAGLIGE AKTIVITETER

PAPIRFLY



Formål:

Formålet er at forstå variabler ved at ændre én ting ad gangen og måle effekten.

Flyt undervisningen ned i en gymnastiksal eller en festsal, hvis muligt. Hvis I senere også vil arbejde med påvirkning fra fx vind, så skal aktiviteten selvfølgelig flyttes udendørs.

Lad eleverne arbejde sammen i makkerpar eller mindre grupper, så alle får mulighed for at være aktive.

Materialer:

- A4-papir (mindst 5 ark til hver elev)
- Målebånd eller lineal til hvert makkerpar
- Tape til at markere startlinje til hvert makkerpar
- Kopi af instruktion og forsøgsskema (de næste 2 sider) til hver elev.

Trin for trin

- Fold et standard-papirfly (ét til hver, brug samme model).
- Test tre flyvninger og mål længderne. Notér.
- Vælg én variabel, som skal ændres, fx vingebredde, en papirklips på næsen eller halen.
- Lav en ny version med KUN den ændring. Flyv tre gange og mål igen.
- Sammenlign gennemsnitlig længde før/efter. Hvad gjorde forskellen?
- Prøv evt. med en anden variabel (men stadig kun én ad gangen).
- Test evt. med og mod vind (ude) og noter forskelle.



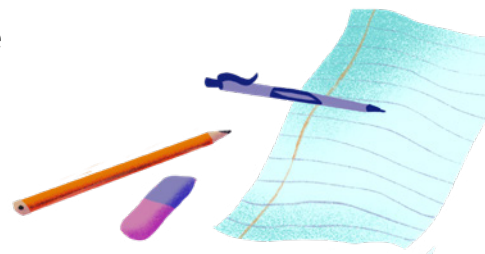
FORSØG MED PAPIRFLY

I skal lave forsøg med papirfly. I skal undersøge, hvad der sker, når man ændrer på én variabel ad gangen. Derfor er det vigtigt, at I følger forsøgsplanen nøje.

Sådan skal I gøre

1. runde

- Lav to ens papirfly.
- Sæt tape på gulvet, som målstreg. Sørg for at I ikke støder ind i andre fra klassen, når I kaster jeres fly.
- Stil jer bag strengen og send jeres fly afsted.
- Mål hvor langt der er fra strengen til det sted, hvor flyet landede.
- Skriv måleresultatet i skemaet under "1. måling".
- Gentag forsøget 2 gange mere, så I har i alt 3 målinger på hvert fly.



2. runde

- Lav to ens papirfly efter samme model, som I brugte i 1. runde.
- Sæt en papirclips i spidsen af jeres fly.
- Kast igen 3 gange og mål, hvor langt flyene kommer.
- Noter i feltet, hvad I har lært af forsøget med papirclips i spidsen.



3. runde

- Lav to ens papirfly efter samme model, som I brugte i 1. runde.
- Sæt en papirclips i halen af jeres fly.
- Kast igen 3 gange og mål, hvor langt flyene kommer.
- Noter i feltet, hvad I har lært af forsøget med papirclips i halen.

4. runde

- Lav to ens papirfly.
- Find selv på en ny variabel, som I kan ændre på. Noter i skemaet, hvad I har ændret denne gang.
- Kast igen 3 gange og mål, hvor langt flyene kommer.
- Noter i feltet, hvad I har lært af forsøget med den nye variabel.



PAPIRFLY – FORSØGSNOTATER

Forsøgsnotater for

Navn: _____ og _____ Dato: _____

	måling	måling	måling
1. runde: Papirfly, sådan som I plejer at lave dem			
Fly 1			
Fly 2			
Noter: Det, har vi lært af 1. runde			
2. runde: Papirclips i spidsen af flyene			
Fly 1			
Fly 2			
Noter: Det, har vi lært af 2. runde			
3. runde: Papirclips i halen af flyene			
Fly 1			
Fly 2			
Noter: Det, har vi lært af 3. runde			
4. runde:			
Fly 1			
Fly 2			
Noter: Det, har vi lært af 4. runde			

Det, har vi lært af hele forsøget



MINI-INTERVIEW: ÉT SPØRGSMÅL – FIRE PERSONER

I skal undersøge, hvordan forskellige personer svarer på det samme spørgsmål.

I skal vælge ét spørgsmål, som I kan stille til 4 forskellige personer.
Prøv at vælge så forskellige personer, som muligt.

I kan fx vælge et af disse:

- Hvad gør en god ven?
- Hvad får dig til at grine?
- Hvad kunne du godt tænke dig at vide mere om?
- Hvad kan gøre dagen i dag til en rigtig god dag for dig?
- Hvad kan gøre dig stolt af dig selv?
- Hvad kan man gøre, hvis man er uenig med en ven?
- Hvad kunne du godt tænke dig at prøve engang?

Men det ville være endnu mere sejt, hvis I finder på et spørgsmål selv!

I skal have interviewskemaet og blyant med, når I interviewer.



Spørg altid pænt, om I må interviewe og acceptér 'nej tak'. Lad være med at spørge om noget, som kan såre.

Sådan skal I gøre

- Find fire personer og spørg dem – brug nøjagtig det samme spørgsmål hver gang.
- Skriv deres svar i stikord.
- Stil gerne ét opfølgende spørgsmål: Kan du give et eksempel?
- Sammenlign svarene: Er der mønstre eller uenigheder?
- Skriv en kort konklusion ud fra svarene.



Interviewskema

Interviewere: _____

Spørgsmål: _____

Svar fra person 1:

Svar fra person 2:

Svar fra person 3:

Svar fra person 4:

Er der noget, der er fælles for de 4 svar?

Er der noget, der er forskelligt for de 4 svar?

Hvad konkluderer I ud fra svarene?

Facitlister

TIPSKUPON

1. Du kan finde svar på et spørgsmål, hvis du spørger eller kigger. (Både sandt og falsk)
2. Der findes spørgsmål, som ingen voksne kan svare på. (Sandt)
3. Hvorfor er en taco ikke en hotdog? (Kan ikke besvares)
4. Når du søger viden, kan du bruge både bøger og internettet. (Sandt)
5. Filosofi betyder kærlighed til visdom. (Sandt)
6. Dit værelse kan også være et laboratorium. (Sandt)
7. Hvad er meningen med livet? (Kan ikke besvares)
8. Når du laver et eksperiment, må du gerne ændre mange ting på én gang. (Falsk)
9. Forskere er gamle mænd med briller. (Både sandt og falsk)
10. Et godt spørgsmål til en quiz har altid mindst tre svar. (Falsk)

ET SPØRGSMÅL – TRE SVAR

Herunder er en oversigt over en mulig sammenhæng mellem de 15 spørgsmål og de 45 svar. Men med gode argumenter kan der jo være mange andre kombinationsmuligheder.

1. Hvordan kan vi bedst finde ud af, hvad andre mennesker tænker?
 - A. Vi kan spørge dem direkte. ✓
 - B. Vi kan aflæse deres kropssprog og mimik. (plausibelt men ikke altid korrekt)
 - C. Vi kan gætte ud fra farven på deres sokker. (Fjøllet)
2. Hvad kaldes det, når du stiller dig op og kigger på folk for at finde svar?
 - A. At observere. ✓
 - B. At interviewe. (plausibelt men forkert – det er en anden metode)
 - C. At lege ninja. (Fjøllet)
3. Hvad kaldes det, når man blander ting på forskellige måder og noterer, hvad der sker?
 - A. Et eksperiment. ✓
 - B. En instruktion. (plausibelt men forkert – minder om eksperiment men har faste regler)
 - C. En kageopskrift. (Fjøllet)
4. Hvorfor skal man skrive sine resultater ned i en notesbog?
 - A. Fordi vi let glemmer ting. ✓
 - B. Fordi læreren skal bruge dem til skole/hjem-samtalen. (Plausibelt men forkert)
 - C. Fordi man ikke må skrive i bogen. (Fjøllet)
5. Hvornår kan man bruge "Helt enig", "Enig" og "Helt uenig", når man skal undersøge noget?
 - A. Når man laver en spørgeskemaundersøgelse. ✓
 - B. Når man måler, om nogen fx er høje nok. (Plausibelt men forkert)
 - C. Når man fejrer fødselsdag. (Fjøllet)
6. Hvad betyder ordet "filosofi"?
 - A. Kærlighed til visdom. ✓
 - B. At tænke meget over livet. (plausibelt men forkert – det er indholdet, ikke betydningen af ordet)
 - C. Kærlighed til pizza. (Fjøllet)
7. Hvorfor er det vigtigt at spørge flere forskellige mennesker, når man undersøger noget?
 - A. Fordi folk kan have forskellige meninger. ✓
 - B. Fordi man så hurtigere finder det rigtige svar. (Plausibelt men forkert)
 - C. Fordi mange bliver sure, hvis de ikke bliver spurgt. (Fjøllet)

8. Hvad kalder man ting, som kan ændres i et eksperiment?
- A. Variabler. ✓
 - B. Resultater. (plausibelt men forkert – resultatet kommer bagefter)
 - C. Vampyrer. (Fjøllet)
9. Hvad skal man huske, når man søger på internettet?
- A. Nogle oplysninger kan være forkerte. ✓
 - B. Det tager altid meget lang tid. (Plausibelt men forkert)
 - C. Computeren kan begynde at synge opera. (Fjøllet)
10. Hvad er et "forskningslaboratorium"?
- A. Et sted med ro til at tænke og undersøge. ✓
 - B. Et sted med computere og andet udstyr. (Plausibelt men forkert)
 - C. Et sted, hvor man undersøger forskere. (Fjøllet)
11. Hvorfor skal man nogle gange kombinere flere metoder?
- A. Fordi ét spørgsmål kan kræve, at man både spørger, kigger og tænker. ✓
 - B. Fordi læreren ellers bliver sur. (Plausibelt men forkert)
 - C. Fordi blyanter eksploderer, hvis man ikke gør det. (Fjøllet)
12. Hvad skal du gøre, når du skal tænke som en forsker?
- A. Stille svære spørgsmål og prøve at finde svar på dem. ✓
 - B. Sørge for at have den nyeste computer. (Plausibelt men forkert)
 - C. Tage store briller og strikket trøje på. (Fjøllet)
13. Hvad kan man finde ud af ved at spørge mange mennesker?
- A. Om folk tænker og føler forskelligt. ✓
 - B. Hvad der er den eneste rigtige mening. (Plausibelt men forkert)
 - C. Hvem der kan spise flest pølser på én gang. (Fjøllet)
14. Hvorfor skal man bruge måleinstrumenter i forskning?
- A. For at få præcise resultater. ✓
 - B. For at vise, at man er professionel. (Plausibelt men forkert)
 - C. Fordi linealer i virkeligheden er magiske tryllestave. (Fjøllet)
15. Hvorfor er spørgsmål noget af det vigtigste i verden?
- A. Fordi de åbner verden for dig og giver dig nye idéer. ✓
 - B. Fordi de altid fører til klare og endelige svar. (Plausibelt men forkert)
 - C. Fordi man kan bytte dem til is i kiosken. (Fjøllet)

GODE SPØRGSMÅL STARTER HER

Vælg et hv-ord
og stil dit spørgsmål

Hvordan Hvornår

Hvad Hvilke Hvilket

Hvor Hvem

Hvilken Hvorfor

Hvis

Find ud
af det!

